Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Бухгалтерский учет и налогообложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и цифровых технологий
Осипова Е. С.

Заведующий кафедрой
экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент
Поливаева О.Г.

РПД «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий.
Протокол от 10.05.2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	27
6	Методические материалы для освоения дисциплины	32
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
7.1	Основная литература	37
7.2	Дополнительная литература	37
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	37
7.4	Интернет-ресурсы	39
7.5	Иные источники	39
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	Способен применять основные положения макроэкономической науки для анализа проблем, возникающих в экономической практике
ПКо ОС-ПА	Способность провести самостоятельную аналитическую работу в области финансов и экономики	ПКо ОС-ПА.1	Способен оформлять результаты научно-практических исследований в виде отчётов, аналитических записок и научных статей

1.2 В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - знание базовых методов и инструментов макроэкономического анализа
		на уровне умений: - использование методических приемов и инструментов экономической науки для изучения экономических и управленческих процессов на макроуровне
		на уровне навыков: - навыки расчета макроэкономических показателей и анализа тенденций изменения макроэкономических показателей в краткосрочном и долгосрочном периодах
-	ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: - знание базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики на макроуровне

		на уровне умений: - использование понятийного аппарата экономической науки для описания экономических и управленческих процессов на макроуровне
		на уровне навыков: - навыки анализа макроэкономических процессов в краткосрочном и долгосрочном периодах
	ПКо ОС-ПА.1	на уровне знаний: - методы, способы, приемы, применяемые при проведении экономического анализа экономических процессов
		на уровне умений: - использование типовых методов и инструментов для расчета основных социально-экономических показателей развития страны и мирового хозяйства в целом
		на уровне навыков: - умение применять и интерпретировать результаты применения конкретных методов и инструментов при анализе социально – экономических процессов и явлений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) отведено 5 з.е. по учебному плану, что составляет 180 ак. ч./135 астр. ч., из них:

-на очной форме обучения: 64 ак.ч./48 астр.ч. на контактную работу (32 ак.ч./24 астр.ч. лекций, 32 ак.ч./24 астр.ч. практических занятий), 80 ак. ч./60 астр.ч. самостоятельная работа, 36 ак. ч./27 астр.ч.контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии);

- на заочной форме обучения: 12 ак.ч./9 астр.ч. на контактную работу (6 ак.ч./4,5 астр.ч. лекций, 6 ак.ч./4,5 астр.ч. практических занятий), 159 ак. ч./119,25 астр.ч. самостоятельная работа, 9 ак. ч./6,75 астр.ч. контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О 2 Макроэкономика (продвинутый уровень) изучается: на очной форме обучения – на 1 курсе во 2 семестре, на заочной форме обучения – на 1 курсе в летнюю сессию.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	20	4	-	4	-	12	Р
2	Модель экономического роста Мэннкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	20	4	-	4	-	12	О, РЗ
3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	20	4	-	4	-	12	О, РЗ, Р
4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	20	4	-	4	-	12	О, РЗ
5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	20	4	-	4	-	12	О, РЗ
6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	23	6	-	6	-	11	О, РЗ
7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	21	6	-	6	-	9	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**Экзамен**
Всего		**180**	**32**	**-**	**32**	**-**	**80**	

Используемые сокращения:
Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа;

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
* формы текущего контроля успеваемости: расчетные задания (РЗ)
** форма промежуточной аттестации: экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	24	1	-	1	-	22	Р
2	Модель экономического роста Мэннкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	26	2	-	2	-	22	О, РЗ
3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	24	-	-	-	-	24	О, РЗ, Р
4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	24	1	-	1	-	22	О, РЗ
5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	24	1	-	1	-	22	О, РЗ
6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	24	1	-	1	-	22	О, РЗ
7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	25	-	-	-	-	25	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		**9**		**-**		**-**	**9**	**Экзамен**

Всего:	**180**	**6**	**-**	**6**	**-**	**159**	

Используемые сокращения:
Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа;
ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), реферат (Р), решение задач (РЗ)
** форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели.

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы **текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Реферат
Модель экономического роста Мэннкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Опрос, решение задач
Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	Опрос, решение задач, реферат
Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	Опрос, решение задач
Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса	Опрос, решение задач
Неокейнсианская модель экономического равновесия	Опрос, решение задач
Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Тест, решение задач

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и методология макроэкономики

Тест выполняется обучающимся самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат один вариант правильного ответа (отмечены подчеркиванием).

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
A) изучает поведение домашних хозяйств
B) не использует умозрительных гипотез
C) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
D) использует понятия экономического равновесия
E) изучает поведение фирм

2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:
A) заграница
B) сектор домашних хозяйств
C) предпринимательский сектор
D) государство
E) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
A) рецессия
B) инфляция
C) безработица
D) ценовая дискриминация
E) экономический рост

4. ВНП может быть измерен следующими способами, кроме:
A) по способу расходов
B) по способу двойного счета
C) по добавленной стоимости
D) по способу доходов
E) по конечному продукту

5. Что изучает макроэкономика:
A) экономику фирмы
B) теорию поведения потребителей
C) экономику в целом
D) рынки факторов производства
E) рынок благ

6. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:
A) инфляция, безработица, реальный ВНП
B) себестоимость, полные издержки
C) предельные издержки
D) производительность труда и заработная плата
E) коэффициент эластичности

7. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:
A) инвестиционная
B) монетарная
C) валютная
D) фискальная
E) антимонопольная

8. Направление в макроэкономике, появившееся после Великой депрессии 1930-х годов, утверждающее необходимость вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:
A) институционализм
B) монетаризм
C) неоклассическое направление
D) неоклассический синтез
E) кейнсианское направление

9. Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике доказывает, что:
A) доходы в экономике меньше расходов
B) доходы в экономике больше расходов
C) доходы в экономике равны расходам
D) экономика не сбалансирована и требуются внешние займы
E) расходы больше доходов в силу имеющихся сбережений и кредитов

10. К конечной продукции относится:

А) продукция, не подлежащая переработке и перепродаже

В) полуфабрикаты

С) продукция одного цеха для другого

D) внутрипроизводственная продукция

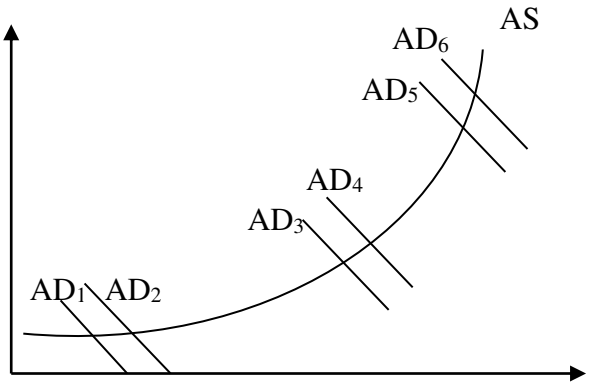
Е) запасы материалов на складах

Типовые оценочные материалы по теме 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

Типовое ситуационное задание: На рисунке представлены шесть кривых совокупного спроса и кривая совокупного предложения. Внимательно рассмотрите рисунок и ответьте на следующие вопросы.

А) Какие параметры должны быть обозначены на координатных осях?

Б) Определите динамику совокупного спроса, когда его кривая сдвигается из положения AD_1 в положение AD_2; из положения AD_3 в положение AD_4; из положения AD_5 в положение AD_6.



В) Как повлияет перемещение кривой AD_1 в положение AD_2 на динамику реального ВНП и уровень цен?

Г) Как повлияет перемещение кривой AD_3 в положение AD_4 на динамику реального ВНП и уровень цен?

Д) Как повлияет перемещение кривой AD_5 в положение AD_6 на динамику реального ВНП и уровень цен?

Е) Как изменится совокупный спрос, если кривая AD на рисунке будет перемещаться влево?

Типовая расчетная задача

Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

Решение:Подсчет совокупного спроса осуществляется по формуле: AD = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт товаров и услуг = C + Inv + G + Xn

Отсюда: AD = 960 + (246 + 140) +270 + (75 – 70) = 1621.

Ответ: 1621 ден. ед.

Типовые оценочные материалы по теме 3.Макроэкономические показатели и их измерение

Типовая расчетная задача

ВНП = 5000 долл. Потребительские расходы = 3200 долл., Государственные расходы = 900 долл., а чистый экспорт = 80 долл. Рассчитайте:

а) величину инвестиций

б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.

в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

г) в этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной.

д) может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Решение:

А) Инвестиции=820долл.(5000-3200-900-80)

Б) Импорт= 270 долл.

В) ЧНП= 5000-150=4850 долл.

Г) Да, если импорт превышает экспорт.

Типовой тест

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены жирным шрифтом).

1.Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

а) Прибыли корпорации.

б) Государственные трансфертные платежи.

в) Проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит.

г) Рентный доход.

д) Зарплата и жалованье.

2. Трансфертные платежи — это

а) Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг

б) Только выплаты правительством отдельным индивидуумам

в) Компонент дохода, который не включается в национальный доход

г) все перечисленное в пунктах а), б), в)

д) все предыдущие ответы неверны.

3. Если объем реального ВНП снизился на 8%, а численность населения в этом же году сократилась на 6%, то реальный ВНП на душу населения:

а) снизился;

б) увеличился;

в) не изменился;

г) реальный ВНП увеличился, а номинальный - снизился.

4. Для определения вклада государственного сектора в производство ВНП необходимо:

а) Рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.

б) Определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории
услуг.

в) Учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары.

г) Учесть расходы государства только на потребительские товары.

д) Все перечисленные ответы неверны.

5. Национальный доход — это:

а) совокупный годовой доход домашних хозяйств, направляемый ими на потребление и сбережение;

б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года;

в) сумма доходов владельцев всех производственных факторов;

г) все ответы неверны.

6. Какие из видов доходов не учитываются при подсчете ВНП
а) проценты по облигациям автомобильной компании;
б) арендная плата за сдачу собственной квартиры;
в) пенсия полицейского;
г) зарплата государственных служащих.
7. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:
а) покупка фирмаминового оборудования;
б) покупка акций на фондовой бирже;
в) покупка человеком нового дома;
г) увеличение запасов фирмы.
8. Реальный валовой внутренний продукт выражается в:
а) натуральных показателях;
б) текущих ценах;
в) ценах производителя;
г) постоянных ценах.
9. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную в:
а) текущих ценах;
б) реальных ценах;
в) ценах базового периода;
г) ценах предшествующего периода.
10. В 1990 г. номинальный ВНП был равен 400. К концу 1995 г. дефлятор ВНП увеличился в 2 раза, а реальный ВНП вырос на 20%. Номинальный ВНП 1995 г. составил:
а) 1 600;
б) 880;
в) 960;
г) 420.

Типовые оценочные материалы по теме Тема 4. Модель макроэкономического равновесия

Типовой тест

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены жирным шрифтом).

1. Термин «кризисный (рецессионный) разрыв» относится к:
А) факту роста цен
Б) падению курса доллара
В)различию между реальным совокупным предложением и потенциальным совокупным предложением, когда совокупное меньше потенциального совокупного предложения
Г) неэффективной стабилизационной политике госсектора
2. Когда достигается равновесие:
А) по крайней мере 2 переменных равны
Б) каждый в экономике удовлетворен
В) дальнейшее изменение невозможно
Г) существует полная занятость
3. В соответствии с классиками:
А) цена и реальная заработная плата фиксированы
Б) долговременное приспособление не является автоматическим
В) госсектор обладает экономической ролью
Г) цена и денежная зарплата гибки
4. До Великой депрессии доминирующей экономической моделью была:

А) кейнсианская
Б) классическая
В) марксистская
Г) циклическая
5. Импортные товары становятся относительно менее дорогими когда:
А) внутренние цены растут
Б) применяются импортные квоты
В) курс доллара падает
Г) экспорт растет

Типовые оценочные материалы по теме 5. Потребление, сбережения, инвестиции

Типовой тест

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием).

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:
а) объему дохода;
б) больше дохода в условиях экономического роста;
в) всегда меньше дохода;
2. Предельная склонность к сбережению:
а) всегда меньше 1;
б) всегда равны 0;
в) равна 1.
3. Предельная склонность к потреблению – это:
а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
б) соотношение между объемом потребления и дохода;
в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:
а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
б) изменение дохода при снижении инвестиций;
в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
г) изменение дохода при изменении инвестиций.
5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:
а) изменяется;
б) равно единице;
в) больше единицы.
6. Сбережения – это:
а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.
7. Потребление – это:
а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.
8. Инвестиции – это:
а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
в) приобретение недвижимости;

г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:

а) сбережениями и уровнем процентной ставки;

б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;

в) инвестиционными расходами и национальным доходом;

г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

а) уровень процентной ставки растет;

б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;

в) в плановой экономике.

Типовая расчетная задача

Дана функция потребления C = 60 + 0,85Y (C – потребление домашних хозяйств, У – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

Решение: Чтобы вывести функцию сбережения, надо от национального дохода вычесть функцию потребления: S = Y – C = У – (60 + 0,85Y) = 0,15Y – 60. Подставив в формулу значение национального дохода, получаем: S = 0,15 * 500 – 60 = 15.

Задачу можно решить другим способом: сначала надо определить объем потребления; для этого подставим значение национального дохода в формулу потребления: C = 60 + 0,85 * 500 = 485 ден. ед. Затем от национального дохода отнять потребление: 500 – 485 = 15 ден. ед. – это сбережения.

Ответ: 15 ден. ед.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Определение равновесного объема национального продукта

Типовая расчетная задача

Функция потребления задана уравнением:

C=50+0,75YY=NNP

C_0 = 50 – автономное потребление при Y = 0

Функция чистых инвестиций I=100

Определить размер реального чистого национального продукта, дать графическую интерпретацию.

Решение:

$$Y=\frac{Co+I}{1-MPC}=\frac{50+100}{1-MPC}=\frac{50+100}{1-0,75}=600.$$

Типовые оценочные материалы по теме 7. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора

Типовой тест

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием)

1. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:

А) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом

Б) отношение между сбережениями и располагаемым доходов

В) отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки

Г) отношение между потребительскими расходами и численностью населения

Д) все предыдущие ответы верны

2. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

А) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо

Б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево

В) кривая спроса на инвестиции переместится вверх

Г) инвестиционные расходы сократятся

Д) все предыдущие ответы неверны

3. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае:

А) если ВНП или потребление находятся на высоком уровне

Б) если ВНП или потребление находятся на низком уровне

В) если ВНП и потребление растут

Г) если ВНП и потребление падают

Д) в любой из этих ситуаций, так как междуинвестициям, ВНП и потреблением нет никакой связи.

4. На объем инвестиций оказывает влияние:

А) уровень процентной ставки

Б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей

В) уровень технологических изменений

Г) уровень загруженности производственного оборудования

Д) все предыдущие ответы верны

5. При данном уровне располагаемого дохода сумма значении предельной склонности к сбережению и к потреблению равна

А) 0

Б) 1

В) 100

Г) 1000

Д) 10000

Типовая расчетная задача

Чистые инвестиции в энергетику в 2016 г. возросли на 60,0 млрд. руб. Рассчитать мультипликационное изменение дохода в народном хозяйстве в целом и в отдельных отраслях, связанных с энергетикой 6 кругами сопряжении. Предельная склонность к потреблению равна 0,7.

Решение:

$\Delta Y = \Delta I * MPC = 60 * 1/(1-0,7) = 200$

$\Delta C_{n} = \Delta I * (MPC)^{n}$

$\Delta C_{1} = \Delta I * (MPC)^{1} = 60*(0,7)^{1} = 42$

…….

$\Delta C_{6} = \Delta I * (MPC)^{6} = 60*(0,7)^{6} = 7,1$

Типовое ситуационное задание

Еженедельные расходы семьи на потребление равны 100 долл. +1/2 объема располагаемого дохода за неделю (C=100 долл. + ½ DI)

А) Рассчитайте по данным таблицы 18.1 расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в долл.)

Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережение (S)
0		
100		
200		
300		
400		
500		

Б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления.

Решение:

А)

Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережение (S)
0	100	-100
100	150	-50
200	200	0
300	250	50
400	300	100

Б) При DI = 200 C=DI; при DI = от 0 до 200 C меньше DI; при DI от 300 до 500 C больше DI.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Циклические колебания. Фазы цикла

Типовые вопросы для обсуждения на круглом столе (обучающиеся предварительно получают вопросы для обсуждения и готовятся высказаться в соответствии с ними)

1. Каковы причины экономических циклов?
2. Чем, на Ваш взгляд, краткосрочное равновесие в экономике отличается от среднесрочного?
3. Что Вы понимаете под «длинными волнами» макроэкономической динамики?
4. В чем состоит различие неокейнсианской и неоклассической теории бизнес-циклов?
5. В чем состоит суть политических бизнес-циклов?
6. Как теория реального экономического цикла характеризует экономические последствия увеличения государственных закупок?

Типовое ситуационное задание:

Определите, в какой из двух фаз экономического цикла рецессии (Р) или бума (Б) относятся перечисленные процессы:

А) Рост инвестиций в частном секторе
Б) Сокращение прибыли
В) Рост налоговых поступлений
Г) Увеличение спроса на труд
Д) Падение курса акций
Е) Рост инфляции
Ж) Увеличение выплат по безработице
З) Снижение уровня процентной ставки

Ответ: Бум – а, в, г, е; Рецессия – б, д, ж, з

Типовые оценочные материалы по теме 9. Безработица

Типовые темы эссе

1. Безработица, ее формы, причины и социально-экономические последствия
2. Виды и формы безработицы
3. Причины возникновения безработицы
4. Последствия безработицы
5. Безработица в современной России.
6. Проблемы занятости населения

Типовая расчетная задача

Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%?

Решение:

Обозначим число безработных через *U*. Тогда, согласно формуле
имеем: 6% = U/ 60 млн. чел., откуда *U* = 3,6 млн. человек,
E (занятые) = 60 млн.— 3,6 млн. = 56,4 млн. чел.

Ответ: число занятых = 56,4 млн. чел.,число безработных =3,6 млн. чел.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Типовое тестовое задание

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием)

1. Инфляция – это:

а) падение ценности или покупательной способности денег;

б) рост стоимости жизни;

в) рост цен на товары, необходимые для жизни;

г) рост покупательной способности денег.

2. Повышение цен на энергоресурсы вызывает:

а) инфляцию спроса;

б) инфляцию предложения;

в) инфляцию факторов производства;

г) дефляцию

3. (Цены текущего года/цены базового года) х 100% – это;

а) уровень инфляции;

б) темп инфляции;

в) расчет базовых цен

г) нет верного ответа

4. ((Индекс цен текущего месяца- индекс цен прошедшего месяца)/ Индекс цены текущего месяца) х 100% – это:

а) темп инфляции;

б) уровень инфляции;

в) расчет базовых цен

г) нет верного ответа

5. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падение реального ВНП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВНП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократиться на 3 процентных пункта?

а) 6%;

б) 10%;

в) 5%;

г) 7,5%.

6. Если реальный ВНП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филлипса, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен:

а) нулю;

б) 1%

в) 100%

г) нет верного ответа

7. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филлипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):

а) вправо на величину, равную росту инфляции;

б) влево на величину, равную росту инфляции;

в) вниз на величину, равную этому росту;

г) вверх на величину, равную этому росту.

8. Если сравнить ситуацию, когда поведение экономических агентов основано на том, что ожидаемая инфляция равна инфляции ожидаемого года, с поведением экономических агентов, соответствующим концепции рациональных ожиданий, то можно предположить, что движение экономики к новой точке долгосрочного равновесия (когда уровень

безработицы равен естественному) вследствие изменений в фискальной или денежной политике требует:

а) меньше времени;

б) больше времени;

в) столько же времени.

9. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:

а) выпускать государственные ценные бумаги;

б) уменьшить норму банковских резервов;

в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.

10. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:

а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;

б) рост дотаций и субсидий;

в) рост бюджетного дефицита;

г) лимитирование денежной массы.

Типовые темы эссе

1. Понятие и сущность инфляции.
2. Причины инфляции.
3. Виды инфляции и факторы, её вызывающие.
4. Антиинфляционная политика
5. Динамика инфляции в России

Типовое расчетное задание

Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%?

Решение:

Обозначим число безработных через *U*. Тогда, согласно формуле

имеем: 6% = U/ 60 млн. чел., откуда *U* = 3,6 млн. человек,

E (занятые) = 60 млн.— 3,6 млн. = 56,4 млн. чел.

Ответ: число занятых = 56,4 млн. чел.,число безработных =3,6 млн. чел.

Типовые оценочные материалы по теме 11.Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

Типовое расчетное задание

Экономика страны характеризуется следующими данными:

Фактический доход (Y) = 4000 долл.

Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8

Равновесный доход (Y*) = 4200 долл.

А) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (Y* = 4200 долл.)?

Б) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Решение:

А)ΔY=ΔG*мультипликатор расходов (M)

ΔY=Y*-Y=4200-4000=200 долл.

M= = = =5

200=ΔG*5

ΔG=40, т.е. государственные расходы должны увеличиться на 40 долл.

Б) ΔY=ΔT*мультипликатор налогообложения (где Т-налоги)

М налогообложения = - $\frac{MPC}{MPS} = -\frac{0.8}{0.2} = -4$

200=ΔT*(-4)

ΔT= - 50, т.е. налоги должны быть уменьшены на 50 долл.

Типовое тестовое задание

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием)

1. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

А) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов.

Б) Сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов.

В) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов.

Г) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.

Д) Постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

2. Согласно теории экономики предложения, ярко выраженная политика бюджетной экспансии предполагает:

А) Значительный рост налогов

Б) Бюджетные избытки и небольшое увеличение налогов

В) Значительное снижение налогов

Г) Все предыдущие ответы верны

Д) Все предыдущие ответы неверны

3. Если экономика находится в состоянии равновесия, то

А) Потребительские расходы должны быть равны инвестициям

Б) Доходы предпринимателей должны быть равны валовым инвестициям

В) Всякое увеличение потребительских расходов должно приводить к инфляционному разрыву

Г) Бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы

Д) Все предыдущие ответы неверны.

4. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

А) Политикой, основанной на количественной теории денег

Б) Монетарной политикой

В) Деловым циклом

Г) Фискальной политикой

Д) Политикой распределения доходов

5. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

А) Снизить налоги

Б) Снизить закупки товаров и услуг

В) Уменьшить трансфертные платежи

Г) Снизить уровень бюджетного дефицита

Д) верны ответы а) и г)

Типовые оценочные материалы по теме 12. Кредитно-денежная политика государства

Типовое тестовое задание

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием)

1. Термин «операции на открытом рынке» означает:

А) Деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения

Б) Деятельность центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам

В) Влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками

Г) Операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков

Д) Деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг

2. Основными статьями актива баланса центрального банка являются:

А) Золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков и депозиты казначейства

Б) Банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды

В) Золотые сертификаты, наличные деньги, банковские депозиты и ссуды

Г) Золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги

Д) Банкноты, золотые сертификаты, наличные деньги и депозиты коммерческих банков

3. Если центральный банк стремится увеличить объем ВНП, какие из приведенных ниже мер он не должен предпринимать?

А) Увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов

Б) Повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег

В) Увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих не денежных активов

Г) Увеличение средств на текущих счетах

Д) Увеличение доступности кредита

4. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:

А) Увеличению общей суммы личных накоплений

Б) Уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками

В) Увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков

Г) Снижению уровня процентных ставок

Д) Увеличению количества банкнот в обращении

5. На величину какого из следующих элементов ВНП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставки процента?

А) Потребительские расходы

Б) Инвестиции

В) Государственные расходы

Г) Экспорт

Д) Импорт

Типовая расчетная задача

На основании приведенных ниже данных составьте балансовый отчет центрального банка страны:

Наименование	млрд. долл.
Золотые сертификаты	10
Другие обязательства и собственный капитал	5
Ценные бумаги	100
Банкноты, выпущенные в обращение	90
Резервы коммерческих банков	30

Другие активы	10
Депозиты казначейства	5
Ссуды коммерческим банкам	10

Решение:

Активы (млрд. долл.)		Обязательства и собственный капитал (млрд. долл.)	
Золотые сертификаты	10	Банкноты, выпущенные в обращение	90
Ценные бумаги	100	Резервы коммерческих банков	30
Ссуды коммерчески банкам	10	Депозиты казначейства	5
Другие активы	10	Другие обязательства и собственный капитал	5
ИТОГО	130	ИТОГО	130

Задача 1

Постановка задачи: Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Решение:Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу (5000 + 1100 + 0,1 * 9000 = 7000). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

Ответ:бюджет сбалансирован.

Задача 2

Постановка задачи: В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Решение:Сначала определяются доходы бюджета: 35 + 12 + 20 = 67 млн у. е. Затем подсчитываются расходы бюджета: 38,4 + 9,7 + 17,6 = 65,7 млн у. е. Доходы больше расходов на 67 – 65,7 = 1,3 млн у. е.

Ответ:существует бюджетный профицит в размере 1,3 млн у. е.

Задача 3

Постановка задачи: Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

Решение:сначала определяются поступления в бюджет, в данном случае высчитываются налоги: 0,4 * 2000 = 800 у. е. Затем рассчитываются расходы бюджета:
500 + 0,2 * 2000 + 0,1 * 1000 = 1000 у. е. Расходы превышают доходы, следовательно, создается бюджетный дефицит в размере 800 – 1000 = 200 у. е.

Ответ:бюджетный дефицит в размере 200 у. е.

Задача 4

Постановка задачи: Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВНП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВНП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВНП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВНП составляет 5000 у. е.

Решение:Сначала определяется государственный долг на конец года. Для этого государственный долг на начало года складывается с бюджетным дефицитом.

Бюджетный дефицит составил: 0,4 * 5000 – (1500 + 0,2 * 5000 + 0,08 * 2000) = 2000 – 2660 = –660 у. е.
Следовательно, государственный долг возрастет на 660 у. е. и составит 2660 у. е.
Затем определяется бремя долга – отношение долга к ВНП.
Бремя долга = 2660: 5000 *100 % = 53,2 %.
Ответ:53,2 %.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM

Типовое тестовое задание

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием)

1.В модели IS — LM процентная ставка определяется в результате взаимодействия:
а) товарного рынка с рынком труда;
б) товарного рынка с денежным рынком;
в) спроса и предложения на товарном рынке;
г) спроса и предложения на денежном рынке;
2.В точке пересечения кривых IS и LM:
а) планируемые расходы равны фактическим;
б) реальное предложение денег равно реальному денежному спросу;
в) процентная ставка и уровень дохода отвечают условию совместного равновесия денежного и товарного рынков;
г) все ответы верны.
3.В результате изменения налоговой ставка (t) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (R) не изменилась, а доход вырос. В этом случае можно утверждать:
а) M выросло, а t уменьшилась;
б) M и t выросли;
в) M выросла, а про t нельзя сказать однозначно;
г) M уменьшилось, а t выросло.
4.На каких предпосылках базируется модель IS – LM?
а) объем потребления определяется величиной текущего дохода;
б) объем инвестиций зависит от размера национального дохода;
в) сбережения являются функцией от процентной ставки;
г) уровень цен в экономике неизменен.
5.Если спрос на деньги малочувствителен к изменению процентной ставки, то можно утверждать следующее:
а) кривая LM относительно крутая;
б) стимулирующая денежно-кредитная политика эффективна;
в) достаточно силен эффект вытеснения;
г) все ответы верны.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике

Типовые задание эссе

1. Оцените кредитно-денежную политику в закрытой экономике.
2. Проведите сравнение моделей открытой и закрытой экономики.
3. Оцените фискальную политику в закрытой экономике.
4. Приведите примеры стран с закрытой экономикой из мировой истории и рассмотрите особенности их развития.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Типовая расчетная задача

Задание. Ниже приводится список внешнеэкономических операций между страной А и другими странами:

	Млн. долл.
Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	50
Импорт товаров и услуг в страну А	100
Экспорт товаров и услуг из страны А	120
Денежные переводы из других стран в страну А	30
Продажа ценных бумаг фирм страны А иностранцам	60
Импорт золота в страну А	60

Решение:

Статьи	Дебет	Кредит
	млн. долл.	
Импорт	100	
Экспорт		120
Покупка ценных бумаг	50	
Продажа ценных бумаг		60
Денежные переводы		30
Импорт золота	60	
ИТОГО	210	210

Типовые оценочные материалы по теме 16. Теории и показатели экономического роста

Типовые вопросы для обсуждения на круглом столе (обучающиеся предварительно получают вопросы для обсуждения и готовятся высказаться в соответствии с ними)

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Назовите основные факторы экономического роста.
3. Что такое «гарантированный» темп экономического роста?
4. В чем суть «Золотого правила накопления»?
5. Что такое нейтральный технический прогресс? Как скорость роста населения влияет на показатель среднедушевого ВВП?
6. Покажите различия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом. Перечислите основные проблемы экономического роста.

***Типовые оценочные материалы по теме* 17. Тенденции и модели экономического роста**

Типовое задание по написанию эссе

1. Есть ли отрицательные стороны у экономического роста?
2. Проблемы экономического роста в России?
3. Проблемы структурной политики в российской экономике.

Типовое тестовое задание

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных методических материалов или нормативно-правовых актов. Тестовые вопросы содержат несколько вариантов правильного ответа (отмечены подчеркиванием)

1. Средняя производительность капитала равно 0,25. Население сберегает 15% реального НД. Предприниматели планируют увеличивать инвестиции на 4% в год. При таких данных равновесный экономический рост будет:

А) Устойчивым по Домару

Б) Устойчивым по Харроду

В) Устойчивым по Домару и Харроду

Г) Неустойчивым по Домару и Харроду

2. В модели экономического роста Солоу разовое повышение нормы сбережений:

А) Увеличит темп роста НД в длинномпериоде

Б) Увеличит темп роста НД в коротком периоде

В) Снизит темп роста НД в коротком периоде

Г) Не изменит темп роста НД

3. При переходе к новой технологии производства рост капитала вооруженности труда повысил его производительность, но не изменил производительности капитала. Такой вид технического процесса:

А) Нейтрален по Харроду

Б) Нейтрален по Солоу

В) Нейтрален по Хиксу

Г) Не нейтрален

4. Равновесный рост в модели Солоу является устойчивым вследствие:

А) Постоянного темпа роста населения

Б) Совершенной взаимозаменяемостью труда и капитала

В) Полного превращения инвестиций текущего периода в дополнительный капитал последующего периода

Г) Гибкая система цен

5. В модели экономического роста Солоу разовое повышение нормы сбережений :

А) Увеличивает производительность труда в коротком и длинном периодах

Б) Увеличивает производительность труда в коротком, но не изменяет ее в длинном периоде

В) Не изменяет производитель труда

Типовые задания для проведения «круглого стола»

По темам 8 и 16предполагается проведение круглых столов, на которых происходит обсуждение тем данных занятий.

Обучающимся необходимо подготовить мини-доклады и презентации к ним по вопросам, указанным выше в рамках каждой из тем

Продолжительность доклада составляется не более 5 минут, презентационный материл включает 7 -10 слайдов.

Участие в работе круглого стола с мини-доклады и презентациями, *по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:*

5 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

4 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

3 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Тестирование оценивается по 5-ти балльной шкале в зависимости от количества верных ответов:

9-10 верных ответов –5 баллов;

7-8 верных ответов – 4 балла;

5-6 верных ответов – 3 балла;

4 и менее верных ответов – 0 баллов.

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение.

4 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, ссылается на нормативно-правовые акты.

3 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативно-правовые акты.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

Расчетные задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

35 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу и приводя анализ последствий.

20 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу.

10 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Критерии оценки рефератов:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

25 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

20 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Реферат	0-25
Расчётное задание	0-35
Опрос	0-5
Тест	0-5
Итого	***0-70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен проводится с применением следующих средств: экзаменационные билеты, каждый из которых включает 2 вопроса для устного ответа, 2 расчетных задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	на основе системного подхода осуществляет критический ана-	В типовых условиях анализирует макроэкономические процес-

	лиз проблемных ситуаций	сы с точки зрения стандартных макроэкономических моделей
ОПК ОС-2.1	применяет основные положения макроэкономики для анализа практических проблем	В типовых условиях в соответствии с действующими методиками самостоятельно и верно определяет основные источники информации
ПКо ОС-ПА.1	проводит аналитическую работу в области финансов и экономики и оформляет их в виде отчетов, аналитических записок и научных статей	В типовых условиях демонстрирует способность самостоятельно сделать и обосновать корректный выбор источников информации, методик анализа для обработки макроэкономических данных в соответствии с задачами
		В типовых условиях оценивает мероприятия в области экономической политики и принятия макроэкономических стратегических решений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые вопросы

1. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:

а) инвестиционная

б) монетарная

в) валютная

г) фискальная

д) антимонопольная

2. Отчисления на восстановление потребленного капитала - это:

а) чистые инвестиции;

б) чистые иностранные инвестиции;

в)амортизация;

г)фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;

д) все ответы неверны.

3. В 1990 г. номинальный ВНП был равен 400. К концу 1995 г. дефлятор ВНП увеличился в 2 раза, а реальный ВНП вырос на 20%. Номинальный ВНП 1995 г. составил:

а) 1 600;

б) 880;

в) 960;

г) 420.

4. Предельная склонность к потреблению – это:

а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;

б) соотношение между объемом потребления и дохода;

в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

5. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо

б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево

в) кривая спроса на инвестиции переместится вверх

г) инвестиционные расходы сократятся

д) все предыдущие ответы неверны

6. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падение реального ВНП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВНП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократиться на 3 процентных пункта?

а) 6%;

б) 10%;

в) 5%;

г) 7,5%.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет макроэкономики и методы ее изучения.
2. Основные направления макроэкономической теории.
3. Цели и инструменты макроэкономического анализа.
4. Общая характеристика показателей системы национальных счетов.
5. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт.
6. Методы измерения ВНП.
7. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП.
8. Понятие совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
9. Понятие совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
10. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.
11. Кейнсианский подход к анализу макроэкономического равновесия.
12. Классический подход к анализу макроэкономического равновесия.
13. Потребление. Функции потребления. Сбережения. Функция сбережения.
14. Инвестиции. Факторы, влияющие на инвестиции.
15. Направление региональной инвестиционной политики.
16. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Рецессионный и инфляционный разрыв.
17. Государственные доходы. Государственные расходы. Государственный бюджет
18. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов.
19. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
20. Фискальная политика: понятие, цели и инструменты.
21. Дискреционная бюджетно–налоговая политика, ее цели и методы.
22. Встроенные стабилизаторы и механизм их действия.
23. Понятие делового цикла. Фазы цикла.
24. Теории экономических циклов.
25. Инвестиционные импульсы и кейнсианская теория бизнес – циклов.
26. Модель мультипликатора – акселератора.
27. Безработица: понятие, виды, измерение.
28. Особенности и динамика безработицы в регионе.
29. Инфляция спроса и инфляция издержек.
30. Инфляция: Сущность, виды и измерение.
31. Экономические и социальные последствии инфляции.
32. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
33. Денежные агрегаты и их характеристика.
34. Спрос на деньги: спрос на деньги для сделок; спрос на деньги со стороны активов.

35. Предложение денег. Центральный банк и его функции. Денежная база.
36. Создание денег коммерческим банком. Кредитный мультипликатор.
37. Кредитно – денежная политика и ее инструменты.
38. Понятия и структура рынка ценных бумаг.
39. Виды ценных бумаг.
40. Участники рынка ценных бумаг.
41. Фондовые биржи и их роль на рынке.
42. Равновесие на рынке благ. Кривая IS.
43. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM.
44. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке. Кривая IS-LM.
45. Государственный долг. Внутренние займы и инфляция.
46. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
47. Модели экономического роста. Модель Солоу.

Типовые расчетные и ситуационные задания к экзамену

ВНП = 5000 долл. Потребительские расходы = 3200 долл., Государственные расходы = 900 долл., а чистый экспорт = 80 долл. Рассчитайте:

а) величину инвестиций

б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.

в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

г) в этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной.

д) может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Решение:

А) Инвестиции=820долл.(5000-3200-900-80)

Б) Импорт= 270 долл.

В) ЧНП= 5000-150=4850 долл.

Г) Да, если импорт превышает экспорт.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету (в баллах)

Вид оценочного средства	**Шкала и критерии оценивания (баллы)**
Индивидуальное собеседование	0-30
Итого	***0-30****

*30 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил полные и развернутые ответы на вопросы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме, провел сравнительный анализ, использовал действующую нормативную правовую базу, привел различные точки зрения, сделал выводы;

20 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил достаточно полные ответы на вопросы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме, использовал действующую нормативную правовую базу, сравнительный анализ и выводы не представлены;

10 баллов – обучающийся доступно с частичным использованием профессиональной терминологии представил ответы не на вопросы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – обучающийся не ответил на вопросы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала оценивания результатов обучения при осуществлении промежуточной аттестации

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Знание и умение анализировать стандартные макроэкономические модели и интерпретировать полученные результаты	В типовых условиях демонстрирует знание и умение анализировать стандартные макроэкономические модели с достоверной полной интерпретацией полученных результатов	Отлично 23-30 баллов
	В типовых условиях демонстрирует знание ключевых стандартных макроэкономических моделейи умение их анализировать с достоверной, но неполной интерпретацией полученных результатов	Хорошо 15-22 баллов
	В типовых условиях демонстрирует частичное знание ключевых стандартных макроэкономических моделейи частичное умение их анализировать с неполной достоверностью и интерпретацией полученных результатов	Удовлетворительно 8-14 баллов
	Не способен в типовых условиях демонстрировать знание и умение анализировать стандартные макроэкономические модели с достоверной полной интерпретацией полученных результатов	Неудовлетворительно 0-7 баллов
Применение методов и приемов анализа аналитических материалов относительно макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	На основе стандартных теоретических моделей самостоятельно: - применяет методы и приемы анализа аналитических материалов относительно макроэкономических явлений и процессов - оценивает мероприятия в области экономической политики и принятия макроэкономических стратегических решений	Отлично 23-30 баллов
	Самостоятельно, но без опоры на теоретические модели, что может привести к возникновению незначительных ошибок: - применяет методы и приемы анализа аналитических материалов относительно макроэкономических явлений и процессов - оценивает мероприятия в области экономической политики и принятия макроэкономических стратегических решений	Хорошо 15-22 баллов
	Обучающийся без опоры на соответствующие теоретические модели: - частично применяет методы и приемы анализа аналитических материалов относительно макроэкономических явлений и процессов - с ошибками оценивает мероприятия в области экономической политики и принятия макроэкономических стратегических решений	Удовлетворительно 8-14 баллов
	Не способен самостоятельно: - применять методы и приемы анализа аналитических материалов относительно макроэкономических явлений и процессов - оценивать мероприятия в области экономической политики и принятия макроэкономических стратегических решений	Неудовлетворительно 0-7 баллов
Идентификация, анализ и использование различных источников информации, необходимых для расчета основных макроэкономических показателей	В соответствии с действующими методиками самостоятельно и верно определяет основные источники информации, анализирует их структуру и идентифицирует их полезность для расчета основных макроэкономических показателей	Отлично 23-30 баллов
	Не в полном соответствии с действующими методиками самостоятельно и с незначительными ошибками, не приводящими к существенному искажению итогового результата, определяет основные источники информации, анализирует их структуру и идентифицирует их полезность для расчета основных макроэкономических показателей	Хорошо 15-22 баллов
	Не в полном соответствии с действующими методиками самостоятельно и с существенными ошибками, значительно искажающими итоговый результат, определяет основные источники информации, анализирует их структуру и идентифицирует их полезность для расчета основных макроэкономических показателей	Удовлетворительно 8-14 баллов
	Не способен самостоятельно определять основные источники информации, анализировать их структуру и идентифицировать их полезность для расчета основных макроэкономических показателей	Неудовлетворительно 0-7 баллов
Обоснованный	В типовых условиях демонстрирует способность сделать и обосно-	Отлично

выбор источников информации, методик анализа для обработки макроэкономических данных в соответствии с задачами	вать корректный выбор источников информации, методик анализа для обработки макроэкономических данных в соответствии с задачами	23-30 баллов
	В типовых условиях демонстрирует способность сделать и обосновать частичный выбор источников информации, методик анализа для обработки макроэкономических данных в соответствии с задачами	Хорошо 15-22 баллов
	В типовых условиях демонстрирует способность сделать и обосновать частичный выбор источников информации, методик анализа для обработки макроэкономических данных не в полном соответствии с задачами	Удовлетворительно 8-14 баллов
	Не способен в типовых условиях сделать и обосновать корректный выбор источников информации, методик анализа для обработки макроэкономических данных в соответствии с задачами	Неудовлетворительно 0-7 баллов

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
отлично	80-100
Хорошо	60-79
удовлетворительно	40-59
неудовлетворительно	0-39

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Освоение дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающийся заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения дисциплины с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: А) структурой дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий и часы на самостоятельную работу; Б) формой текущего контроля успеваемости (опрос, выполнение творческих заданий, тестирование и др.); В) формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы) в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых (раздел 7 настоящей рабочей программы) и подобранных самостоятельно (статьи в научных и научно-публицистических журналах, информация с официальных сайтов государственных органов, социологических центров и др.). Изучение источников может сопровождаться конспектированием (например, тезисным).

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность для изучения тем дисциплины: а) научная и учебная литература; б) нормативные правовые документы; в) поиск материалов в сети Интернет по ключевым словам; г) другие.

4. Подготовка к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При подготовке к вопросам и заданиям ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы материал был освоен обучающимся, ему необходимо:

– предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

– при организации семинарского занятия активно принимать участие в решении как самостоятельно, так и возле доски, пользоваться консультациями преподавателя.

Занятия практического типа по теме9 «Безработица», теме 10 «Инфляция», теме 14 «Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике», теме 17 «Тенденции и модели экономического роста» проводятся в форме представления и защиты обучающимися эссе.

Занятия практического типа по темам 2«Совокупный спрос и совокупное предложение», теме 3 «Макроэкономические показатели и их измерение», теме 5 «Потребление, сбережения, инвестиции», теме 6 «Определение равновесного объема национального продукта», теме 7 «Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора», теме 9 «Безработица», теме 10 «Инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы», теме 11 «Бюджетно-налоговая (фискальная) политика», теме 12 «Кредитно-денежная политика государства», теме 15 «Макроэкономическая политика в открытой экономике» проводятся в форме выполнения расчетного задания, которое подлежит защите.

Занятие практического типа по теме 8 «Циклические колебания. Фазы цикла» и теме 16 «Теории и показатели экономического роста» проводятся в форме круглого стола.

Методические указания по подготовке мини-доклада для обсуждения на круглом столе

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем макроэкономических процессов в РФ. При подготовке доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в науч-

ной электронной библиотеке (http://elibrary.ru). К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

Методические указания по написанию рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографию.

Методические рекомендации при применении ДОТ и регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Реферат	контактная аудиторная работа / в СДО
Доклад	контактная аудиторная работа / в СДО
Решение задач	контактная аудиторная работа / в СДО
Тест	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Письменный экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает 2устных вопроса и 2 расчетных задания. Выполнение экзаменационных заданий оценивается из расчета за каждый правильный ответ на устный вопрос – 10 баллов, за каждое верное расчетное задание – 10 баллов. Максимальное количество баллов за полный правильный ответ на 2 устных вопроса и 2 верно решенных расчетных задания равняется 40 баллам.

На выполнение задания обучающемуся отводится 60 минут.

Проверка экзаменационных расчетных заданий осуществляется преподавателем после подготовки обучающегося к устному ответу и решения всех задач либо по истечении времени на подготовку.

По итогам проверки расчетных задач и устного ответа баллы суммируются.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 190 баллов, при этом 150 баллов приходится на текущую аттестацию и 40 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен).Процедура проведения

установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

1. Неоклассическое направление в XX веке.
2. Основные идеи монетаризма.
3. Экономика предложения.
4. Неоклассический синтез как объединяющая концепция.
5. Дж.М.Кейнс и его последователи.
6. Новая историческая школа.
7. Институционализм, основные направления.
8. Взаимодействие макроэкономических агентов в национальной экономике: агрегирование, рынки, субъекты, моделирование, основные связи.
9. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измеряемость.
10. Система национального счетоводства: сущность, функции и принципы.
11. Основные показатели СНС, методы их расчета и способы представления.
12. Номинальные и реальные показатели.
13. Кейнсианские функции потребления и сбережения.
14. Потребление и сбережение в классической теории.
15. Инвестиции: взгляд кейнсианцев и неоклассиков.
16. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели.
17. Кривая IS.
18. Мультипликативные эффекты.
19. Рынок денег.
20. Спрос на деньги.
21. Кривая LM.
22. Модель совместного равновесия на рынках благ, денег и капиталов (IS-LM модель).
23. Отклонение от равновесия в модели IS-LM.
24. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
25. Функция спроса на труд и функция предложения труда в неоклассической концепции.
26. Функция спроса на труд и функция предложения труда в кейнсианской концепции.
27. Теория естественной безработицы.
28. Конъюнктурная безработица.
29. Кривая Оукена.
30. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
31. Классическая дихотомия.
32. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
33. Инвестиционная и ликвидная ловушки при жесткой и гибкой системах цен.
34. Неоклассический синтез.
35. Показатели и виды инфляции.
36. Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции.
37. Рациональные ожидания, адаптивные ожидания, статические ожидания.
38. Модель инфляции.
39. Инфляция в ответ на фискальный и монетарный импульс.
40. Антиинфляционная политика государства.
41. Понятие и основные фазы цикла.

42. Модель мультипликатора-акселератора.
43. Монетарная концепция экономических циклов.
44. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.
45. Неоклассические теории цикла.
46. Теория реального бизнес-цикла.
47. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.
48. Измерение экономического роста. Равновесный рост без технического прогресса.
49. Модель Харрода-Домара.
50. Модель Солоу-Свана. «Золотое правило» накопления.
51. Экономический рост и технический прогресс.
52. Закрытая экономика, фискальная политика: кейнсианский и неоклассический подход.
53. Закрытая экономика, основные инструменты кредитно-денежной политики в кейнсианской и неоклассической концепциях.
54. Комбинированная стабилизационная политика: основные подходы.
55. Эффективность денежной и фискальной политики при разных предположениях о наклонах кривых IS и LM.
56. Стабилизационная политика государства в открытой экономике.
57. Платежный баланс: счет текущих операций и счет операций с капиталом.
58. Валютный курс. Реальный и номинальный обменные курсы. Паритет покупательной способности.
59. Мобильность и иммобильность капитала. Гибкий и фиксированный обменный курс. Модели маленькой и большой страны.

6.6 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационные билеты составлены на основании следующих типовых вопросов:

1. Предмет макроэкономики и методы ее изучения.
2. Основные направления макроэкономической теории.
3. Цели и инструменты макроэкономического анализа.
4. Общая характеристика показателей системы национальных счетов.
5. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт.
6. Методы измерения ВНП.
7. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП.
8. Понятие совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
9. Понятие совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
10. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства
11. Кейнсианский подход к анализу макроэкономического равновесия.
12. Классический подход к анализу макроэкономического равновесия.
13. Потребление. Функции потребления. Сбережения. Функция сбережения.
14. Инвестиции. Факторы, влияющие на инвестиции.
15. Направление региональной инвестиционной политики.
16. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Рецессионный и инфляционный разрыв.
17. Государственные доходы. Государственные расходы. Государственный бюджет.
18. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов.
19. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
20. Фискальная политика: понятие, цели и инструменты.

21. Дискреционная бюджетно–налоговая политика, ее цели и методы.
22. Встроенные стабилизаторы и механизм их действия.
23. Понятие делового цикла. Фазы цикла.
24. Теории экономических циклов.
25. Инвестиционные импульсы и кейнсианская теория бизнес – циклов.
26. Модель мультипликатора – акселератора.
27. Безработица: понятие, виды, измерение.
28. Особенности и динамика безработицы в регионе.
29. Инфляция спроса и инфляция издержек.
30. Инфляция: Сущность, виды и измерение.
31. Экономические и социальные последствии инфляции.
32. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
33. Денежные агрегаты и их характеристика.
34. Спрос на деньги: спрос на деньги для сделок; спрос на деньги со стороны активов.
35. Предложение денег. Центральный банк и его функции. Денежная база.
36. Создание денег коммерческим банком. Кредитный мультипликатор.
37. Кредитно – денежная политика и ее инструменты.
38. Понятия и структура рынка ценных бумаг.
39. Виды ценных бумаг.
40. Участники рынка ценных бумаг.
41. Фондовые биржи и их роль на рынке.
42. Равновесие на рынке благ. Кривая IS.
43. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM.
44. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке. Кривая IS-LM.
45. Государственный долг. Внутренние займы и инфляция.
46. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
47. Модели экономического роста. Модель Солоу.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014
2. Карл Уолш «Монетарная теория и монетарная политика» пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой и др. ; под ред. М. Г. Карева. Издательство «Дело». 2014. 630 стр. ISBN: 978-5-7749-0863-9
3. Розанова, Н. М. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451860 Москва : Издательство Юрайт 2020 https://urait.ru/bcode/451860
4. Розанова, Н. М. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451861 Москва : Издательство Юрайт 2020 https://urait.ru/bcode/451861
5. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // urait.ru/bcode/451296

7.2. Дополнительная литература.

1. Оливье Бланшар, Стенли Фишер «Лекции по макроэкономике» пер. с англ. Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва. 2014, гл. 2
2. Робинсон Джеймс А., Аджемоглу Дарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015 год. 695 с.
3. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
4. Hall R.E., Jones C.I. (1999), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), p. 83-116.
5. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидаетсяперевод)
6. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachu-setts. 2009. Ch. 4, 7.
7. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005
8. Calvo, G. A. (1983) Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.
9. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)
10. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013
11. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170
12. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.
13. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998
14. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.
15. Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет С. «Основы международной макроэкономики. Учебник» Издательство «Дело». Москва. 2015. 976 с.
16. Матросова, Е. В. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767261 Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М 2017 https://znanium.com/catalog/product/767261
17. Бродский, Б. Е Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020231 Москва : Магистр : ИНФРА-М 2019 https://znanium.com/catalog/product/1020231
18. Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85242.html Москва : Дашков и К 2019 http://www.iprbookshop.ru/85242.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

отсутствуют

7.4. Интернет-ресурсы, справочные ситемы

1. EconLit (EBSCO) -http://search.ebscohost.com
2. Журналы Кембриджского университета – http://journals.cambridge.org
3. Журналы Оксфордского университета – http://www.oxfordjournals.org
4. Книги и журналы издательства Springer – http://www.springerlink.com
5. Ресурсы издательства Elsevier – http://www.sciencedirect.com
6. Ресурсы издательства Wiley-Blackwell – http://www3.interscience.wiley.com
7. JSTOR – http://www.jstor.org
8. Научная электронная библиотека e-library.ru – http://elibrary.ru

7.5 Иные источники

отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду академии.